

**Аналитическая справка
о результатах инновационной деятельности
за период с сентября 2014 по июнь 2015 года**

Полное наименование ОУ	Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Лицей сервиса и индустриальных технологий»
Руководитель СПб ГБПОУ «Лицей сервиса и индустриальных технологий»	Серова Татьяна Александровна, Заслуженный учитель РФ
Инновационный статус СПб ГБПОУ «Лицей сервиса и индустриальных технологий»	Ресурсный центр подготовки специалистов
Тема	Проектирование сетевого взаимодействия организаций и объединений, осуществляющих воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
Этап работы	Второй
Заведующая Ресурсным центром подготовки специалистов	Голованова Ирина Федоровна, к.п.н.
Контактный телефон ОУ	570-31-79, факс 570-38-29
Адрес электронной почты ОУ	pu70@inbox.ru
Сайт Ресурсного центра подготовки специалистов	www.http://lsit.a5.ru #РЦ

Актуальность государственного задания на ведение инновационной деятельности РЦПС по программе «Проектирование сетевого взаимодействия организаций и объединений, осуществляющих воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» вызвана реформированием государственной организации воспитания, образования и жизнеустройства детей, подростков и молодежи этого статуса.

Цель инновационной деятельности: Создание модели сетевого взаимодействия образовательных организаций и объединений, осуществляющих воспитание детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Целевая модель на II этапе ИД разработана

по актуальным ценностным основаниям сетевого взаимодействия

1. Психолого – социально-педагогическое сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в получении профессионального образования и трудоустройстве (дорожная карта);
2. Инкультурация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в петербургском образовательном пространстве (проект сетевого взаимодействия с ГБПОУ «Охтинский колледж» и «Российский колледж традиционной культуры»);
3. Формирование целостного мировоззрения и духовно-нравственной идентичности учащихся профессиональных образовательных учреждений, в том числе с учетом специфики воспитания гражданина и патриота в среде детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: участие в VI Петербургском образовательном форуме. (Приложение 1)

Содержание второго этапа работы:

- Координация сетевого взаимодействия образовательных организаций, общественных структур и объединений по проблематике инновационной деятельности РЦПС;
- Создание единого информационного пространства формального и неформального общения специалистов образовательных организаций, общественных структур и объединений в Санкт-Петербурге;
- Функционирование лица в качестве коммуникационной площадки для сетевого взаимодействия профессионального сообщества: проведение открытых мероприятий, панельных дискуссий с участием ведущих ученых Санкт-Петербурга и России,
- Повышение квалификации специалистов; повышение квалификации специалистов, проведение конференций, круглых столов, мастер-классов, семинаров, вебинаров
- Проведение мониторинговых исследований в области воспитания, инкультурации детей – сирот, детей, оставшихся без попечения родителей
- Диссеминация успешного опыта оптимизации воспитания, инкультурации детей – сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей и юношества, находящихся в кризисной ситуации: издательский проект «Социальное воспитание детей, подростков и молодежи», участие в сетевом взаимодействии по обмену опытом ИД.
- Консалтинг

1. Описание инновационной деятельности (в соответствии с инновационной образовательной программой) на втором этапе:

Задачи II этапа	Основное содержание работ	Планируемый результат	Документ, подтверждающий выполнение работ по этапу	Сроки
<p>1.Повышение квалификации заместителей директора по ВР, социальных педагогов, воспитателей, мастеров ПООУ с СП «Детский дом».</p> <p>2.Функция коммуникационной площадки для сетевого взаимодействия профессионального сообщества: проведение открытых мероприятий, панельных дискуссий с участием ведущих ученых Санкт-Петербурга и России</p>	<p>Организация и проведение обучающих семинаров, мастер-классов и других форм образовательной деятельности и обмена опытом для педагогических работников ОУ НПО и СПО по профилю работы отраслевого ресурсного центра «Проектирование сетевого взаимодействия образовательных организаций и объединений воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»</p>	<p>1.Повышение профессиональной компетенции специалистов ОУ и ПООУ, осуществляющих воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;</p> <p>2.Создание нормативно-методических ресурсов</p> <p>3. Обмен опытом</p>	<p>Обеспечение доступа к продукту. http://sit.a5.ru #РЦ</p> <p>(разделы «Нормативно-методическая база», «Реализация проектов деятельности», «Методические материалы»)</p> <p>Приложение 2: на диске «Нормативно-методическая база», «Реализация проектов деятельности», «Методические</p>	<p>10. 2014- 06. 2015</p>

			материалы»	
3. Координация сетевого взаимодействия образовательных организаций, общественных структур и объединений по проблематике инновационной деятельности РЦПС. Проведение мониторинговых исследований в области воспитания, инкультурации детей – сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, социальной адаптации	Осуществление проекта сотрудничества с ГБПОУ РКТК и ОК «Инкультурация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» детей в кризисной ситуации. Проведение исследования на основе ресурсов, накопленных в РЦ ПС СПб ГБПОУ РКТК, ОК, ЛСИТ	Введение анкет Обработка данных, Организация 2 –х семинаров и конференции Осуществление мониторинга	Инструментарий, Материалы конференции (http://lsit.a5.ru #РЦ) Раздел «Реализация проектов деятельности») 5 статей Отзыв Иляшевского К.П. приложение7	10. 2015-02. 2015 03. 2015
	Реализация сетевых проектов с общественными организациями и благотворительными фондами по проведению мониторинга в сфере соблюдения прав и благополучия, навыков трудоустройства	Выявление реальных воспитательных проблем, причин социального неблагополучия детей-сирот для коррекции воспитания детей этого статуса	Аналитический отчет. Сборник методических рекомендаций Руководство по проведению мониторинга прав и благополучия воспитанников учреждений для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» http:// lsit.a5.ru #РЦ Раздел «Методические материалы»	14.01. 2015
4. Оптимизации воспитания, инкультурации детей – сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей и юношества, находящихся в кризисной ситуации.	Проведение тренингов среди детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – групп девушек по развитию личностной сферы специалистами РОО СПСБН «Стеллит»	Апробация методик личностного роста в среде подростков (дев.) со сниженным статусом	Аналитическая справка по тренингам В.А.Одиноквой:// http:// lsit.a5.ru #РЦ Раздел «Методические материалы»	09.20 14-06.20 15, 1 раз в нед.
	Проведение тренингов специалистами фонда «Фокус Медиа-Групп»	Организация тренингов и стимулирование	Методические материалы: «Развитие	февраль 2015,

		первичной практики в ОУ	навыков трудоустройства студентов профессиональных училищ и колледжей	1 р. в нед.
5. Диссеминация успешного опыта формирования целостного мировоззрения и духовно-нравственной идентичности учащихся профессиональных образовательных учреждений	Организация патриотического воспитания получившая обобщение в рамках VI Петербургского образовательного форума на межрегиональной конференции с международным участием по теме «Формирование целостного мировоззрения и духовно-нравственной идентичности учащихся профессиональных образовательных учреждений модель сетевого взаимодействия в рамках празднования 70-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне», круглого стола руководителей музеев ПООУ, а также II студенческой конференции «Нам жить и помнить»	Обобщение итогов исторической олимпиады учащихся, семинар 05.02.15 Открытие инсталляции, презентация 10-летней работы клуба «Патриот» публикация опыта работы в сборнике по обмену опытом воспитания граждан России, особенно актуальным для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, как практики замещения семейного воспитания	Сборник статей конференции с идентичным названием Публикации на сайте учреждения И в разделе «Организация воспитательной работы » СПб ГБПОУ КИТ: http://spbspoprof.ru	26-27 03. 2015
Разработка локальных актов	Переработка Положения РЦПС, положений по предметным олимпиадам ПООУ с участием детей-сирот	Актуализация нормативно-методической базы нормативной	http://sit.a5.ru #РЦ разделы «Нормативно – методическая база» – Положение РЦПС; «Олимпиада», + Приложения 3, 4 на диске	10. 2014- по 05 2015

Наиболее значимые мероприятия:

№	Мероприятие	Дата проведения	Инф. ресурс
1.	Реализация образовательной программы ИД для специалистов по сопровождению детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей при участии всех субъектов сетевого взаимодействия: специалистов комитета по образованию, комитета по социальной политике (профилактика наркозависимости), изучение моделей сопровождения детей-сирот, разработка дорожной карты, организация тренингов, освоение методов изучения личности, индивидуальной работы с подростком, формирование духовно-нравственной целостности и гражданской идентичности обучающихся	20.10.2013-27.03.2015	http://lsit.a5.ru #РЦ разделы: нормативно-методическая база, «Методические материалы», Приложения 3,6,7,8 –на диске
2.	Олимпиадное движение среди воспитанников учреждений СПО со структурным подразделением «Детский дом», подведомственным КО (5 ПОУ): согласно «ПОЛОЖЕНИЮ» <u>Литература –История –Математика –</u> <u>Физика, химия –Иностранный язык –</u>	10.2014, 04. - 2015	http://lsit.a5.ru #РЦ#Олимпиады
3.	Тренинги по развитию эмпатии, коммуникативных навыков выпускниц из числа детей-сирот - включение в тренинги по организации культуры досуга детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: Организация КВН с тематикой противодействия негативному имиджу уч-ся ПОУ	15-16.01.15, 14, 27.04.2015	http://lsit.a5.ru #РЦ Аналитическая записка В.А. Одиноковой Приложение 8.3
4.	Обучающий городской семинар для социальных педагогов по внутрисетевому проекту: "Актуальный подход к социализации и социальной адаптации выпускников детских домов: составляющая дорожной карты"	12.10.2014; 20.12.2014	http://lsit.a5.ru #РЦ
5.	6-часовое занятие для социальных педагогов на базе РЦ ЛСИТ специалистов Комитета по делам молодежи «Поддержка деятельности специалистов и волонтеров в сфере профилактики потребления психоактивных веществ среди молодежи»	12.12.2014	Флэш-накопитель; http://lsit.a5.ru #РЦ
6.	Организация круглого стола по обмену опытом общественно-государственного управления с группой учителей из Бурятии в сетевом взаимодействии (организация вебинаров бурятской стороной).	05.01.2015	Вебинары, http://lsit.a5.ru #РЦ (раздел «Межрегиональный опыт»)
7.	Аналитический отчет в формате круглого стола по исследованию РОО СПбН «Стеллит» совместно с науч. центр Социологии детства Института Социологии РАН	14.01.2015	http://lsit.a5.ru #РЦ

	(Отчет Русаковой М.М.): Участники круглого стола: КО, К СП, прокуратуры, Уполномоченного по правам детей-сирот: «Мониторинг соблюдения прав и благополучия воспитанников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: опыт пилотного проекта и дальнейшие перспективы».		«Методические материалы»
8.	Взаимопосещение и активное участие в мероприятиях по освоению модели психолого – педагогического сопровождения профессионального обучения лиц с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования, актуальной для воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, большинство которых имеют ограниченные возможности здоровья (Охтинский колледж) Активное участие в обсуждении Модельного закона «Об инклюзивном образовании в РФ»	30.10.2014 – 02.,04 2015	http://www.oxta.kol.ru/resursny-center http://rktk.org/rktk_new/index ; сертификаты участия
9.	Внутрисетевой культурологический проект с вводом анкеты по исследованию культурного уровня учащихся, обработкой и итоговой городской конференцией по проекту с РКТК и Охтинским колледжем: «Инкультурация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в социокультурном пространстве Санкт-Петербурга: исследование, методики, социальный портрет учащегося ГБПОУ»	22.10.2014, 21.11.2014, 12.02 2015	http://isit.a5.ru #РЦ 5 статей в сборнике
10.	1.Открытие новой очереди музея лица с инсталляцией «Суровая память войны» 2.Семинар «Музей в пространстве профессионального образовательного учреждения»	28.01.2015 05.02.2015	isit.a5.ru>page/1409779314426/
11.	Межрегиональная конференция в рамках VI Петербургского образовательного Форума «Формирование целостного мировоззрения и духовно – нравственной идентичности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: модель сетевого взаимодействия в контексте празднования 70-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов» (Специалисты образования СПб и Ленобласти, КДМ Северо-Западного региона, Казани (Татарстан), общество казахской культуры в СПб «Ата - Мекен»; Круглый стол «Роль музея в формировании гражданской идентичности учащихся ПОУ». Третья студенческая конференция «Нам жить и помнить»	26.- 27.03.2015	http://k-obr.spb.ru/page/715 <i>Погодин Андрей Викторович,</i> КДМ, Контакты: 8(921)953-47-51

Публикации

«Социальное воспитание детей, подростков и молодежи: защита планеты детства – ISBN 978-5-8392-0456-0: СПб.: Культ-информ-пресс, -2014.-218с. **40 статей, 54 автора**

«Социальное воспитание детей, подростков и молодежи: Формирование целостного мировоззрения и духовно-нравственной идентичности учащихся профессиональных образовательных учреждений: модель сетевого взаимодействия в рамках празднования 70-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне – ISBN 978-5-8392-0497-3: СПб.: Культ-информ-пресс, -2015. -186с.;

41 статья, 52 автора

Голованова И.Ф. «Решение проблемных вопросов социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями в проекте закона «Об инклюзивном образовании» /в сб. «Материалы круглого стола. Проект модельного закона «Об инклюзивном образовании» 30 октября 2014 года/: под общ. Ред И.С. Макарьева. – СПб.:ГБПОУ Охтинский колледж, 2014. – 82с. ISBN 978-5-9905697-1-3

Серова Т.А. «Вовлеченность государственных профессиональных образовательных учреждений, имеющих СП «Детский дом», в сетевое взаимодействие заинтересованных структур по вопросам социализации обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, включая постинтернатное сопровождение выпускников указанной категории». Выступление директора ГБПОУ ЛСИТ опубликовано на сайте учреждения (с мультимедийной презентацией) Руководство по проведению мониторинга в сфере благополучия и соблюдению прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей/ Научно-методическая библиотека региональной общественной организации социальных проектов в сфере благополучия населения «Стеллит», - СПб: -2014., с.176

Фильм «Все хорошие люди», (эл. ресурс на флэш-носителе+на сайте ОУ) по программе 6-часового семинара «Поддержка деятельности специалистов и волонтеров в сфере профилактики потребления психоактивных веществ среди молодежи»

Публикации в СМИ: Статья в газете «СПб ведомости» «Суровая память войны» [gpw-65.ru](http://gpw-65.ru/index.phpo-vov/surovaja-pravda-voiny)

Фотоотчет - https://vk.com/album34312478_211045722

Система поддержки субъектов инновационного процесса

Финансовая поддержка:

- 2 ставки работникам ресурсного центра подготовки специалистов;
- стимуляция участия специалистов в сетевом взаимодействии с учетом в эффективном контракте и аттестации - 35 сотрудников;
- активы социального партнерства: государственные гранты РОО СПбН «Стеллит», БФ «Галактика», ФПТиОЗ «Фокус-медиа групп» для проведения целевых исследований по тематике РЦ ПС, потенциал всех партнеров сетевого взаимодействия.

Организационно-методическая поддержка специалистов воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в общеобразовательных ОУ и ПОУ Петербурга охватывает до 200 специалистов в режиме консультаций и обучения по тематике инновационной деятельности.

Участие в семинарах отмечено сертификатом, участники инновационной деятельности обобщают свой опыт в публикациях издания РЦПС серии «Социальное воспитание детей, подростков и молодежи» и представляют в аттестации профессиональной деятельности.

Информационная поддержка осуществляется посредством сайта Ресурсного центра ГБПОУ ЛСИТ, где размещена информация об инновационной деятельности РЦ (<http://isit.a5.ru>), а также сайтов КО СПб (k-obr.spb.ru), СПБАППО (spbapro.ru), сайтов колледжа информационных технологий (spbspoprof.ru) публикаций в СМИ. Результаты

инновационной деятельности обобщены в двух сборниках серии «Социальное воспитание детей, подростков и молодежи», издательства «Культ-информ-пресс» где опубликовано 81 статья 106 авторов: ученых, преподавателей, мастеров, социальных педагогов, психологов, воспитателей и других участников сетевого сообщества.

Эффективность использования ресурсов (кадровых, материально-технических, финансово-экономических и т.п.)

- Кадровые ресурсы - согласно штатному расписанию в РЦ работают два сотрудника (руководитель, методист) в соответствии с утвержденным функционалом.

- В РЦ активно работают все представители социального отдела во главе с зам. директора по социальным вопросам. Широко привлекаются на партнерской основе квалифицированные специалисты из СПб АППО (3), СПб ГИК (1), общественных организаций (4).

Материально-технические: 2 здания по адресу: Учительская, 21; Светлановский III, к.2

- Обогащение воспитательной среды центра проживания детей – сирот оздоровительным комплексом;

- 2 актовых и 1 конференц – залы, оснащенные мультимедийным оборудованием,

- музей: оснащен новой инсталляцией «Суровая правда войны»;

- финансово-экономические – согласно бюджетному финансированию;

- методические – в ходе работы разрабатываются 3 модуля сетевого взаимодействия в рамках создания базовой модели;

- активно используются научно-педагогические кадровые и общественные, а также партнерские ресурсы, реализуемые некоммерческими организациями в рамках грантовой деятельности (2 исследования «Стеллита» с аналитическими материалами, программы тренингов развития личностной сферы, методика трудоустройства «Фокус-медиа групп» с программой тренингов навыков трудоустройства, вебинары НО «Благотворительный фонд «Отрадное» г. Москва, вебинары бурятской группы по государственно-общественному управлению и др.: представлены в разделе «Межрегиональный опыт» на сайте ОУ)

1. Система управления инновационной деятельностью

Перечень и обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность ПОУ в ходе реализации инновационного проекта:

- Положение о Ресурсном центре подготовки специалистов ГБПОУ ЛСИТ
- Должностные инструкции руководителя, методиста и аналитика городской опытно-экспериментальной площадки.
- Положения по организации предметных олимпиад; конкурсов, КВН для ПОУ со СП «Детский дом»
- Программа инновационной деятельности по теме: «Проектирование сетевого взаимодействия организаций и объединений, осуществляющих воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».
- Планы инновационной деятельности по теме: «Проектирование сетевого взаимодействия организаций и объединений, осуществляющих воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» на 2013 /14 и на 2014/15 годы.

Система «внутрифирменного» повышения квалификации специалистов, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности учреждения в целом.

Внутрифирменное повышение квалификации сотрудников осуществляется в формате семинарских занятий, круглых столов, конференций, публикаций и др. форм взаимодействия, призванных обеспечить погружение в тему и достижение единого (общего) понимания проблематики. (Приложение 6 на диске)

Курсы 2015: 1.СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий»: Деятельность службы сопровождения в условиях информационной образовательной среды (1 сотрудник) **2.Курсы СПб АППО -72 часа (7 сотрудников)** **3. Курсы ЧУДПО «Международная бизнес академия» г. Москва «Реализация успешных моделей социальной адаптации и социально-психологического сопровождения выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», очно: 1 сотрудник, заочно – 4. Переподготовка «Психологическое консультирование» - 1.**

Для социальных педагогов, педагогов-психологов, мастеров, воспитателей лицея, участвующих в инновационной деятельности, проводятся обучающие семинары, совещания и мастер-классы, а также консультирование по включению ИД работника в эффективный контракт и экспертный лист (24 публикации в сборниках серии «Социальное воспитание детей, подростков и молодежи» с материалами V и VI Петербургского образовательного форума): 28 статей от 25 авторов – показатель профессиональной социальной активности педколлектива лицея. Творческой инновационной деятельностью охвачено более 35 сотрудников лицея. Система обучающих семинаров и совещаний обеспечивает общее понимание и подходы к взаимодействию для решения проблем социализации и жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. (Приложение 5 –на диске)

Система повышения квалификации обеспечила уровень профессиональной компетентности участников реализации инновационного проекта, позволивший организовать эффективное взаимодействие по социализации и социальной адаптации детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Эффективность инновационной деятельности определяется

- как достижение запланированных результатов:

- За два года реализованы запланированные результаты, дополненные новым ресурсом учреждения (музейная инсталляция «Суровая память войны»), на базе которого образовалось новое направление модели формирования гражданина-патриота.

- В течение года проведены как запланированные мероприятия, так и дополнительная деятельность в рамках образовательной программы (диссеминация опыта РЦ ПС в Сыктывкаре, обучение в Москве, выпуск двух сборников в рамках научно-педагогического издания «Социальное воспитание детей, подростков и молодежи» и др.).

- Организация перспективного внутрисетевого проекта «Инкультурация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в петербургском образовательном пространстве» в сочетании с мониторингом РОО СПбН «Стеллит» способствовала созданию представления о начальном уровне ценностно-смысловой сферы ребенка – сироты. На основе исследований в сетевом взаимодействии совершенствуются формы и методы помощи специалистов, проведенные на базе лицея в форме тренингов.

- как соотношение затрат и результата: участники инновационной деятельности по теме РЦПС именно в СПб поставлены перед вызовом времени: выбрать новую модель воспитания детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Инновационная деятельность

РЦПС подготовила специалистов воспитания к выбору новых моделей и представила ресурсы норм, форм и методов воспитания для всех участников сетевого взаимодействия в проектах сборника локальных актов и дорожной карты воспитанника.

Внесенные в программу реализации отчетного этапа инновационной деятельности коррективы и причины, побудившие к изменению хода инновационной работы. Ситуация реформирования организации воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, побуждает к поиску и совершенствованию моделей сетевого (межведомственного) взаимодействия по сопровождению детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: приемной семьи: социальной гостиницы Центра адаптации и реабилитации и других форм организации жизнеустройства воспитанников этого статуса в контексте Постановления 481. Ст.51-54 внесены в инвариантную часть целевой модели. Указом Президента о праздновании 70-летия Великой Победы, а также спецификой международной обстановки обусловлено появление отдельного проекта «Формирование духовно-нравственной целостности и гражданской идентичности» с семинарами, конференцией в рамках VI Петербургского образовательного форума, выпуском сборника.

Потребность изучения российского опыта моделей сопровождения на втором этапе деятельности РЦ удовлетворяется с помощью участия представителей ГБОУ ЛСИТ в учебе федерального уровня с дальнейшей разработкой адекватных стратегий сопровождения: дорожной карты ребенка, индивидуального образовательного маршрута.

Наличие системы общественной экспертизы результатов инновационной деятельности

Общественная экспертиза обеспечена открытостью реализации образовательной программы. Представители сетевого научно-педагогического сообщества осуществляли супервизию и педагогический анализ значимых мероприятий.

Промежуточная экспертиза ИД осуществляется специалистами кафедры профессионального образования. Инновационная деятельность центра осуществлялась с помощью социальных партнеров из научно-педагогической среды, работающих на общественных началах посредством супервизии, а также экспертов наиболее значимых мероприятий РЦ ПС.

Большую помощь в проектировании модели сетевого взаимодействия и оценке мероприятиях РЦ на этапе промежуточной экспертизы оказали ученые: Русакова М.М., кандидат социологических наук, доцент кафедры прикладной и отраслевой социологии факультета социологии СПб ГУ, Барышников Е.Н., к.п.н., зав. кафедрой социально-педагогического образования СПб АППО, Нагавкина Л.С., к.п.н., доцент каф. психологии и педагогики СПбГИК, Битюков К.О., к.и.н., доц. каф. социального образования СПб АППО, Красновский В.Н., к.п.с.н., доц. СПб ВКА им. Можайского, Макарьев И. С., к.п.н., заведующий лабораторией психологических и дидактических исследований педагогического образования ФГНУ ИПО ОВ РАО, Евсеева Марина Антольевна, специалист ППМС-центра Адмиралтейского района, эксперт аттестационной комиссии при СПбАППО.

Общественная экспертиза представлена педагогическим анализом мероприятий, отзывами, благодарственными письмами и анкетами обратной связи участников сетевого сообщества, свидетельствующими об удовлетворенности взаимодействием (Приложение).

Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями

Модель сетевого взаимодействия образовательных учреждений, государственных и общественных организаций включает две части: инвариантную - нормативную базу инновационной программы и вариативную часть – проекты сетевого сообщества партнеров:

Приложения 1,3,4

Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности

Произведен анализ основных тенденций в реализации дорожной карты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в России и Санкт-Петербурге. Выявлено многообразие моделей сопровождения и варианты межведомственного взаимодействия по воспитанию детей-сирот. Спроектирована первичная модель сетевого взаимодействия (Приложение 2).

Разработаны методические рекомендации для социальных педагогов по реализации жилищных прав детей-сирот с алгоритмом деятельности социального педагога по обеспечению жильем детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа: программа «Преодоление социальной исключенности при решении жилищных проблем детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» на 2015-2020 годы (автор Мудрогеленко Н.И.), разработана Программа социально-психологической службы сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (Посная Т.А, Посная Г.В.). Программа адресована специалистам социально – психологической службы сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в профессиональном образовательном учреждении по осуществлению профилактической, защитно-охранной и организационной функций ПОУ на основе нормативных документов государственной политики по защите интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей содержит алгоритм работы социального педагога по организации профилактической работы среди детей-сирот во взаимодействии со специалистами разных ведомств. Инновационной моделью воспитания семейного типа в ПОУ явилось определение 4-х воспитанниц СП «Детский дом» в соц. гостиницу семейного типа по договору № 03-3001 от 30.12.2014г. с Межрегиональной Общественной Организацией Содействия Детям, Подросткам и Молодежи «Равновесие»: Приложение3.

Комплексно-целевая программа патриотического воспитания, изданная в 2013 году с блоком поисковой, исследовательской, музейной и журналистской работы модернизирована в 2015 году с учетом создания музейно-выставочных инсталляций к 70-летию Победы в Великой Отечественной войне и дополнена методическими рекомендациями по организации работы музея (комнаты) Боевой Славы в ПОУ. Разработаны методические материалы и локальные акты по проведению предметных олимпиад и конкурсов для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (сайт РЦПС «Методические материалы»).

Диссеминация продуктов инновационной деятельности осуществляется посредством:

- Сетевого издательского проекта «Социальное воспитание детей, подростков и молодежи»: в двух последних сборниках опубликовано **81 статья 106 авторов из сетевого сообщества**, 35 авторов из профессиональных образовательных учреждений: <http://spbspoprof.ru> (Раздел: Организация воспитательной работы#Статьи)

- Представления инновационного опыта в процессе осуществления образовательной деятельности, на семинарах и конференциях разного уровня (районного, регионального, межрегионального): выступления Т.А Серовой, И.Ф. Головановой, Т.А. Посной, О.Г. Пятуниной, Е.П. Абу – Хаттаб, И.И.Копейкиной, Э.З.Охтовой и др.

- Печатной продукции лица, публикации статей в СМИ по теме ИД, статей в изданиях организаций – партнеров (по исследованиям на базе РЦ) и на сайтах лица и партнеров.

Руководитель СПб ГБПОУ ЛСИТ _____/Т.А. Серова /

Зав. РЦ ПС _____/И.Ф. Голованова/

«23» июня 2015 года

ПРИЛОЖЕНИЯ К АНАЛИТИЧЕСКОЙ СПРАВКЕ - I.

I.1. Заявка на ведение инновационной деятельности - 2013

I. Годовой план - 2014/15 год

ПРИЛОЖЕНИЯ II: на диске -

№	ТЕМА ПРИЛОЖЕНИЯ	страницы
1	Приложение 1. Положение о РЦПС СПб ГБПОУ ЛСИТ	2-6
2	Приложение 2. Целевая модель сетевого взаимодействия (проект)	7-26
2.1.	Анкета сопровождения	27-36
2.2.	Индивидуальный образовательный маршрут	37-40
3	Приложение 3. Образовательная программа	40-50
4	Приложение 4. Реестр договоров и соглашений о сотрудничестве	50
4.1.	Договор № 03-3001 от 30.12.2014г. с Межрегиональной общественной организацией содействия Детям, Подросткам и Молодежи «Равновесие» (макет)	51-54
5	Приложение 5. Ресурсная карта социального партнерства	55
5.1.	5.1. Партнерство в проектах сетевого взаимодействия	55-57
5.1.	5.2. Экспертный совет по мониторингу в сфере благополучия и соблюдения прав детей-сирот	57-58
6	Приложение 6. Внутрифирменное обучение	59-60
7	Приложение 7. Экспертиза деятельности: Отзывы и благодарности	61-62
8	Приложение 8. Продуктивность деятельности	63-130
8.1	Инновационные продукты.	63-72
8.2	8.2. Методическое обеспечение проекта «Развитие системы мониторинга благополучия соблюдения прав и содействия устройству в семье детей-воспитанников интернатных учреждений» (вопросники)	73-122
8.3	8.3. Аналитическая записка по результатам тренингов 2014/15 г. с таблицами	123-141